

MATERSKÁ ŠKOLA , Garážová 157/19, 076 03 Sirník

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

„SVET OKOLO NÁS“



Spracovala: Mgr. Andrea Bindasová

Názov ŠkVP:	„SVET OKOLO NÁS“
Stupeň vzdelania:	PREDPRIMÁRNE VZDELANIE
Dĺžka štúdia:	JEDEN AŽ ŠTYRI ROKY
Formy výchovy a vzdelávania:	CELODENNÁ ALEBO POLDENNÁ
Vyučovací jazyk:	SLOVENSKÝ JAZYK
Prerokovaný na pedagogickej rade dňa:	02.09.2024
Prerokovaný v Rade školy:	26.09.2024
Schválený zriaďovateľom:	26.09.2024
Vydaný dňa:	27.09.2024

OBSAH

1. POSLANIE, VÍZIA, ZAMERANIE A VLASTNÉ CIELE MATERSKEJ ŠKOLY	4
2. STUPEŇ VZDELANIA, KTORÝ SA DOSIAHNE ABSOLVOVANÍM PREDPRIMÁRNEHO VZDELÁVANIA	6
3. DĹŽKA DOCHÁDZKY A FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA	7
4. UČEBNÉ OSNOVY	8
5. VYUČOVACÍ JAZYK PODĽA § 12 ŠKOLSKÉHO ZÁKONA	12
6. HODNOTENIE DETÍ	12
7. ZÁVER	13

1. POSLANIE, VÍZIA, ZAMERANIE A VLASTNÉ CIELE MATERSKEJ ŠKOLY

Poslanie materskej školy

Poslaním našej materskej školy je poskytnúť za optimálnych podmienok výchovu a vzdelávanie deťom vo veku od 2 do 6 rokov a pre deti, ktoré pokračujú v plnení povinného predprimárneho vzdelávania. Rozvíjať u detí tvorivosť, kritické myslenie, schopnosť riešiť vzniknuté problémy, vedieť sa presadiť, vedieť spolupracovať, mať potrebu sa neustále rozvíjať a učiť sa novým vedomostiam, zručnostiam rozvíjaním svojich daností a schopností.

Vízia školy

Našou najväčšou víziou do budúcnosti je, aby deti, ktoré absolvujú predprimárne vzdelávanie v našej materskej škole, boli plne pripravené na vzdelávanie na primárnom stupni, aby prechod na ďalší stupienok bol pre nich čo najplynulejší a priniesol im tak pevné základy na ich celoživotné vzdelávanie.

Zameranie školy

Zameranie našej materskej školy vychádza z analýzy výsledkov výchovno-vzdelávacieho procesu z predchádzajúcich rokov, z mimoškolskej činnosti materskej školy, z analýzy spolupráce s rodičmi a jej vzťahov s inými inštitúciami, z personálneho obsadenia, materiálno-technického vybavenia a umiestnenia materskej školy. Materská škola sa zameriava na:

- Zdravú výživu a zdravý životný štýl – zdravé stravovanie a pohyb na čerstvom vzduchu.
- Environmentálnu výchovu – separovanie, recyklovanie, pestovanie, kompostovanie, ochrana prírody, objavovanie flóry a fauny v materskej škole a jej okolí.
- Dopravnú výchovu – využívanie dopravného ihriska na osvojenie si pravidiel cestnej premávky. K dispozícii majú aj makety dopravných značiek, semaforu, odrážadlá, autíčka a bezpečnostné prvky ako napríklad prilby a reflexné vestičky.
- Rozvoj predčitateľskej gramotnosti a dramatizáciu – bábkové divadlo, divadlo kamishibai, dramatizácia rozprávok, práca s knihou, vypočuj si rozprávku, každoročná návšteva obecnej knižnice a vypožičanie si knihy.

- Rozvoj digitálnych zručností – práca s interaktívnou tabuľou, využívanie edukačných softvérov, edukačných portálov a digitálnych hračiek – včielka bee bot, hovoriace perá, interaktívne plagáty, rozprávacie štipce.
- Rozvoj finančnej gramotnosti – v triede sa nachádza obchodík a zmrzlinový stánok, kde si deti môžu osvojovať formou hier a praktických aktivít svoje prvé skúsenosti so šetrením, míňaním a hodnotou peňazí.
- Zvyky a remeslá našich predkov – hrnčiarstvo, košíkárstvo, tkáčstvo, drotárstvo a včelárstvo.

Vlastné ciele materskej školy

Materská škola podporuje osobnostný rozvoj detí v oblasti sociálno-emocionálnej, intelektuálnej, telesnej, morálnej a estetickej. Rozvíja u detí ich schopnosti a zručnosti, utvára predpoklady na ďalšie vzdelávanie, pripravuje na život v spoločnosti v súlade s individuálnymi a vekovými osobitosťami detí.

Každé dieťa je individuálna, neopakovateľná osobnosť s osobitným smerom a tempom vývoja, štýlom učenia sa, s vlastným sociokultúrnym rodinným pozadím. Poznanie týchto aspektov nám v materskej škole pomáha vytvárať možnosti pre ich individuálny rozvoj. Náš Školský vzdelávací program „SVET OLKOLO NÁS“ dáva dieťaťu možnosť hravou formou objavovať svet, do ktorého sa zrodilo a krôčik po krôčiku objavovať jeho záhady.

- V edukačnom procese sa zamerať na všestranný rozvoj osobnosti detí.
- Zvýšiť mieru aktívneho učenia sa detí metódou riadeného objavovania.
- Poskytnúť kvalitnú vzdelávaciu a výchovnú starostlivosť deťom s rôznymi vzdelávacími potrebami, rovnakú šancu uspieť pre všetky deti.
- Rozširovať poznatky detí o zdravom životnom štýle – prevencia obezity.
- Do hygienických návykov začleniť aj dodržiavanie dentálnej hygieny, učiť deti základným hygienickým návykom a sebaobslužným činnostiam.
- Podporovať rozvíjanie digitálnych kompetencií detí.
- Aplikovať základy FG do edukácie detí predprimárneho stupňa.
- Do výchovno vzdelávacej činnosti začleniť úlohy a prvky environmentálnej výchovy.
- Počas ranných aktivít dať deťom dostatočný priestor na sebarealizáciu, ponúknuť im dostatok pomôcok a priestor pre činnosť.

- Pri edukačných aktivitách vyzdvihovať jedinečnosť dieťaťa, podporovať jeho sebahodnotenie i vzájomné hodnotenie ostatných rovesníkov. Dať mu priestor na vlastný názor, poskytnúť dostatočné množstvo informácií, ktoré poslúžia na rozvoj detskej osobnosti.
- Pri pobyte vonku realizovať aktivity zamerané na poznávanie okolitého sveta a prírody, dať deťom dostatok času pre pohyb na čerstvom vzduchu.
- Zvýšenú pozornosť venovať rozvoju vyjadrovacích schopností vzájomnej jazykovej komunikácii, čitateľskej gramotnosti. Zvýšenú pozornosť venovať činnostiam zameraným na rozvíjanie vyšších psychických procesov, podnecovať deti k vyjadrovaniu poznatkov, názorov a postojov, k prezentovaniu zručnosti, návykov a skúseností.
- Grafomotorické zručnosti rozvíjať postupne, v spolupráci s rodinou, s dôrazom na správny úchop písacieho a kresliaceho materiálu, zabezpečiť dieťaťu primeranú pracovnú plochu a dbať na správnu polohu sedenia počas činnosti.
- Vytvárať a rozvíjať u detí cit ku krásam svojho regiónu, prírody, ľudového umenia a kultúrneho dedičstva a našich predkov.
- Rešpektovať právo dieťaťa na zabezpečenie výchovy a vzdelávania v štátnom jazyku, ako aj komunikáciu s dieťaťom v materinskom jazyku u dieťaťa patriaceho k národnostnej menšine .

2 STUPEŇ VZDELANIA, KTORÝ SA DOSIAHNE ABSOLVOVANÍM ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného roku vzdelávacieho programu odboru vzdelávania uvedeným v § 16 ods. 2 školského zákona – predprimárne vzdelanie v materskej škole, ktorý je pre dieťa povinný. Predprimárne vzdelávanie ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dosiahne šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť.

Dokladom o získanom stupni vzdelania je **Osvedčenie o získaní predprimárneho vzdelania**, ktoré vydáva riaditeľka školy k 30. júnu len dieťaťu, ktoré absolvovalo posledný rok vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole – povinné predprimárne vzdelávanie.

Dieťa môže predprimárne vzdelávanie ukončiť aj vtedy, ak nedovršilo šiesty rok veku, ale podľa vyjadrenia príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie a všeobecného lekára pre deti a dorast môže plniť školskú dochádzku. V tomto prípade ide o predčasné zaškolenie dieťaťa na žiadosť

zákonného zástupcu. **Osvedčenie o získaní predprimárneho vzdelania** sa takémuto dieťaťu **nevydáva**, lebo neabsolvovalo povinné predprimárne vzdelávanie.

Ak dieťa po dovŕšení šiesteho roka veku nedosiahne školskú spôsobilosť, riaditeľ materskej školy rozhodne o pokračovaní plnenia povinného predprimárneho vzdelávania v materskej škole na základe písomného súhlasu príslušného zariadenia poradenstva a prevencie, písomného súhlasu všeobecného lekára pre deti a dorast a s informovaným súhlasom zákonných zástupcov dieťaťa. V takomto prípade dieťa získava **Osvedčenie o získaní predprimárneho vzdelania** až po ukončení pokračovania plnenia povinného predprimárneho vzdelávania v materskej škole. Ak dieťa ani po pokračovaní plnenia povinného predprimárneho vzdelávania v materskej škole nedosiahne školskú spôsobilosť, začne najneskôr 1. septembra, ktorý nasleduje po dni, v ktorom dieťa dovŕšilo siedmy rok veku, plniť povinnú školskú dochádzku v základnej škole.

3 DĹŽKA DOCHÁDZKY A FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Dĺžka dochádzky do materskej školy je limitovaná záujmom zákonných zástupcov dieťaťa. Spravidla je niekoľkoročná, v niektorých prípadoch trvá aj štyri roky, ale môže byť aj jeden rok pred plnením povinnej školskej dochádzky.

Výchova a vzdelávanie sa v materskej škole uskutočňuje celodennou formou v pracovných dňoch v týždni. Zákonní zástupcovia môžu požiadať aj o poldennú formu v rozsahu štyroch prípadne piatich hodín denne v dopoludňajšom čase.

Dieťa plniace povinné predprimárne vzdelávanie sa môže vzdelávať aj individuálnou formou.

Individuálne vzdelávanie v materskej škole sa povoľuje dieťaťu, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie povinné a:

- a)** jeho zdravotný stav mu neumožňuje účasť na povinnom predprimárnom vzdelávaní v kmeňovej materskej škole alebo
- b)** jeho zákonný zástupca alebo zástupca zariadenia o to požiada.

Podmienky individuálneho vzdelávania v materskej škole Sirník sú rozpracované v Školskom poriadku materskej školy.

4/ UČEBNÉ OSNOVY

Učebnými osnovami školského vzdelávacieho programu sú vzdelávacie štandardy vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. Tento materiál je dostupný na webovom sídle Ministerstva školstva, výskumu, vývoja a mládeže Slovenskej republiky.

Východiská plánovania výchovno-vzdelávacej činnosti:

Učiteľky si na základe školského vzdelávacieho programu, ktorého súčasťou sú výkonové štandardy zo štátneho vzdelávacieho programu, týždenne vytvárajú výchovno - vzdelávacie plány, ktoré sú prispôsobené vývinovým možnostiam detí, materiálnemu zabezpečeniu materskej školy, sú v nich zohľadnené tradície tohto regiónu a postupné objavovanie okolitej prírody. Deti sú vzdelávané v siedmich oblastiach: Jazyk a komunikácia, Matematika a svet informácií, Človek a príroda, Človek a spoločnosť, Človek a svet práce, Umenie a kultúra (Hudobná výchova a Výtvarná výchova), Zdravie a pohyb. Vzdelávacie aktivity sú realizované hrovou formou, pri aktivitách je zabezpečené striedanie kognitívnych, socioemocionálnych a psychomotorických činností, striedanie riadených a spontánnych činností a psychohygiena detí. Pri plánovaní učiteľky rešpektujú prirodzenú variabilitu detí a sociokultúrne prostredie, z ktorého pochádzajú, čím uplatňujú princíp inkluzívneho vzdelávania. Vychádzajú z aktuálnej vývinovej úrovne detí a všetky aktivity plánujú pre ďalší rozvoj jednotlivých detí, ako aj napredovanie celej skupiny.

Učiteľky si vytvárajú týždenne výchovno - vzdelávacie plány podľa tém zo ŠkVP. Téma daného týždňa sa tiahne všetkými aktivitami týždňa ako hlavná myšlienka. Pri ich tvorbe sme zohľadnili záujmy a potreby detí. Plány sa píše ručne do vopred určenej tabuľky. Týždenné plány vypracuje vždy tá učiteľka, ktorá má v daný týždeň rannú zmenu po vzájomnej konzultácii s kolegyňou. Denne sú plánované tri výchovno – vzdelávacie ciele a to na dopoludňajšiu cielenú vzdelávaciu aktivitu, pobyt vonku a na popoludňajšiu cielenú vzdelávaciu aktivitu. Učiteľkám sa ponecháva dostatočný priestor na slobodný výber vhodných metód, stratégií, foriem a prostriedkov pri plánovaní. Niektoré výkonové štandardy sa plnia každodenne, priebežne počas celej dochádzky dieťaťa do MŠ. Sú to výkonové štandardy zo vzdelávacích oblastí: Človek a spoločnosť, Zdravie a pohyb a Jazyk a komunikácia, ktoré sú zamerané najmä na utváranie, rozvíjanie a upevňovanie:

- hygienických, stravovacích, spoločenských návykov detí,
- zručností súvisiacich s osobnou hygienou a sebaobsluhou detí,
- návykov súvisiacich s bezpečným správaním sa v cestnej premávke,

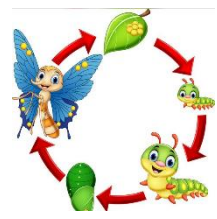
- zručností v rozvíjaní hier pri činnostiach podľa výberu detí a priateľských vzťahov detí v hrách,
- komunikačných zručností.

V čase letných prázdnin sa výchovno-vzdelávacia činnosť plánuje a realizuje výlučne formou voľných hier detí.

Plánovaniu výchovno-vzdelávacej činnosti predchádza dôsledná znalosť ŠVP pre predprimárne vzdelávanie v materských školách, vzdelávacích oblasti, každého dieťaťa prostredníctvom pedagogickej diagnostiky a poznanie charakteristík detského vývinu.

Témy výchovno – vzdelávacieho plánovania

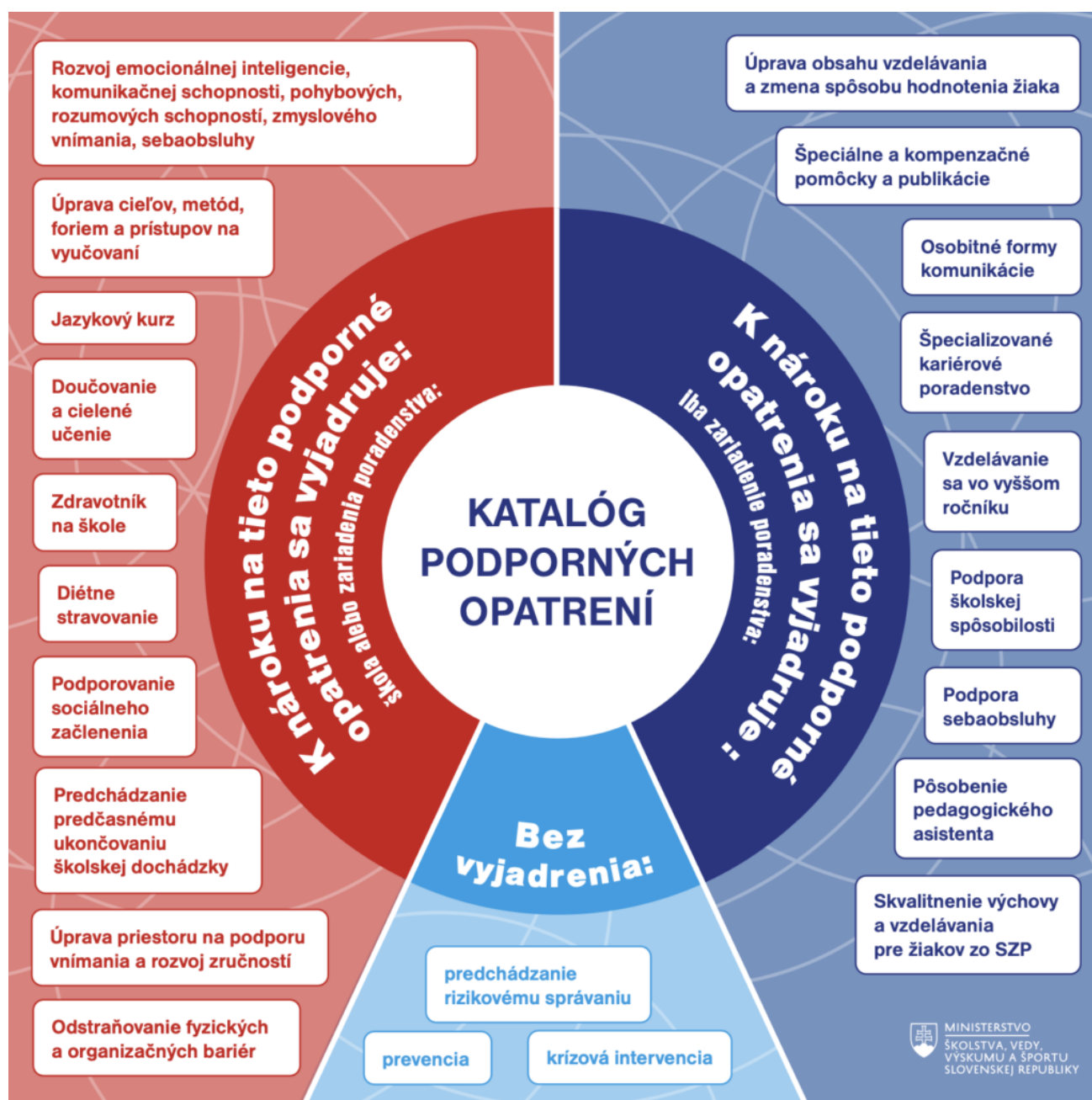
Téma mesiaca:	Téma týždňa v danom mesiaci:
September 	Doma a v MŠ
	Doprava
	Správanie sa na ulici a na ceste
	Prišla jeseň
Október 	Čo naša záhrada dáva
	Rastieme zdravo
	Lesné zvieratká
	Čím budem, až vyrastiem
November 	Čo dokážu naše ruky
	V krajine matematikov
	Čo robíme celý deň
	Listnaté a ihličnaté stromy
December 	Mikuláš
	Zmeny v prírode
	Farby pani zimy
	Vianoce
Január 	Ľudské telo
	Malí muzikanti
	Počasie
	Moja dedina a moje bydlisko

Február 	Fašiangy a Karneval
	Vesmír očami detí
	Zvieratká a vtáky v zime
	Kolobeh roka, mesiaca a týždňa
Marec 	Z rozprávky do rozprávky
	Príbeh kvapky
	Príroda sa prebúdzá
	Veľká noc
Apríl 	Klíčenie rastlín
	Jarné kvety
	Domáce zvieratá a ich mláďatá
	Moja rodina
Máj 	Moja mamička
	Prileteli vtáčiky, príroda okolo vodných tokov
	Liečivé rastliny
	Hmyz okolo nás
Jún 	Medzinárodný deň detí
	Exotické zvieratá
	Slovensko
	Rozlúčka s MŠ

Podporné opatrenia

Materská škola poskytuje Podporné opatrenia deťom, ktoré potrebujú podporu na to, aby sa plnohodnotne zapojili do výchovy a vzdelávania a rozvíjali svoje vedomosti, zručnosti a schopnosti. Na poskytnutie podporného opatrenia je potrebné vyjadrenie pedagogického zamestnanca v kategórii učiteľ, školský špeciálny pedagóg a odborného zamestnanca alebo vyjadrenie zariadenia poradenstva a prevencie. Vyjadrenie pedagogického zamestnanca v kategórii učiteľ vychádza zo záverov pedagogickej diagnostiky v rámci poskytovaných činností podpornej úrovne prvého stupňa v systéme poradenstva a prevencie, vyjadrenie školského špeciálneho pedagóga a odborného zamestnanca vychádza zo záverov orientačnej diagnostiky v rámci poskytovaných činností podpornej úrovne druhého stupňa v systéme poradenstva a prevencie. Zariadenie poradenstva a prevencie poskytuje

vyjadrenie k podporným opatreniam na základe výsledkov základnej diagnostiky, čiastkovej diagnostiky alebo komplexnej diagnostiky realizovanej odbornými zamestnancami na podpornej úrovni tretieho stupňa, špecializovanej diagnostiky, komplexnej diagnostiky a diferenciálnej diagnostiky na podpornej úrovni štvrtého stupňa alebo komplexnej diagnostiky a vysokošpecializovanej diferenciálnej diagnostiky na podpornej úrovni piateho stupňa systému poradenstva a prevencie.



5 VYUČOVACÍ JAZYK PODĽA § 12 ŠKOLSKÉHO ZÁKONA

Vyučovacím jazykom materskej školy je štátny jazyk Slovenskej republiky – Slovenský jazyk. Deťom občanov patriacim k národnostným menšinám a etnickým skupinám sa zabezpečuje okrem práva na osvojenie si štátneho jazyka aj právo na výchovu a vzdelanie v ich jazyku za podmienok ustanovujúcich školským zákonom. Zákonní zástupcovia detí s OMJ (odlišným materinským jazykom) majú možnosť požiadať riaditeľku materskej školy o Podporné opatrenia zamerané na podporu pri osvojovaní si vyučovacieho jazyka materskej školy.

6 HODNOTENIE DETÍ

Hodnotenie detí sa uskutočňuje formou pedagogickej diagnostiky, ktorá nám umožňuje získavať o dieťati komplexné poznatky a zároveň učiteľkám a zákonným zástupcom poskytuje spätnú väzbu o tom, na akej vývinovej úrovni sa dieťa nachádza, aké má rezervy a aké sú ďalšie možnosti jeho napredovania. Rovnako dôležitá je spätná väzba poskytovaná deťom, ktorá im pomáha s budovaním základov sebapoznávania a sebahodnotenia. Učiteľky realizujú individuálne hodnotenie každého dieťaťa. Zaznamenáva sa na diagnostických hárkoch z vydavateľstva NOMILAND. Prípadne na vytvorených diagnostických hárkoch učiteľkami materskej školy, ktoré sú vopred prerokované na pedagogickej rade.

Spôsoby diagnostikovania:

Diagnostika adaptačného procesu dieťaťa – realizuje sa pri prvom nástupe dieťaťa do materskej školy, využíva sa pozorovanie a analýza hrových činností dieťaťa v jeho adaptačnom období, pozorujú sa sociálne vzťahy a návyky, s ktorými prichádza dieťa do prostredia materskej školy a pod.

Vstupná pedagogická diagnostika – realizuje sa v podmienkach materskej školy na začiatku každého školského roka. Cieľom je získať prvotné poznatky a informácie o každom dieťati v skupine.

Priebežná – formatívna diagnostika - realizuje sa pravidelné hodnotenie ako súčasť VVČ. Učiteľky pravidelne zhromažďujú produkty detskej činnosti a hodnotia ich, vytvárajú detské portfóliá. Cieľom je získanie informácií ako sa dieťa vzdeláva, odhalenie, diagnostikovanie nedostatkov, chýb, ťažkostí vo vzdelávaní a ich príčin za účelom ich odstránenia, zefektívnenia výchovno - vzdelávacej činnosti.

Výstupná – sumatívna diagnostika - realizuje sa koncom školského roka, cieľom je zhodnotenie výsledkov procesu výchovy a vzdelávania sa dieťaťa, úrovne jeho vedomostí, zručností a postojov.

Sebahodnotenie detí - vedenie deti k ohodnoteniu vlastného výkonu, vlastnej práce.

Učiteľky materskej školy realizujú **formálnu diagnostiku** (vytvárajú sa z nej záznamy, ktoré sú súčasťou pedagogickej dokumentácie) a **neformálnu diagnostiku** (je situačná, neplánovaná, nezaznamenáva sa, slúži učiteľkám k prispôsobeniu aktivít k aktuálnym podmienkam a možnostiam).

Časový rozvrh diagnostikovania:

Diagnostikovanie adaptačného procesu – september až december

Vstupná diagnostika – október až november

Priebežná – formatívna diagnostika – január až február

Výstupná diagnostika – máj až jún

Metódy diagnostikovania detí: pozorovanie dieťaťa pri činnosti, pozorovanie postavenia dieťaťa v kolektíve, pozorovanie triedy ako skupiny, analýza verbálnych výpovedí, analýza grafického vyjadrenia, analýza kreativity, umeleckého vyjadrenia, analýza telovýchovných a pohybových zručností, analýza pracovnej zručnosti, rozhovor s dieťaťom a zákonným zástupcom.

Diagnostické nástroje: pozorovací hárok, záznamový hárok, detské portfólia, triedna kniha, dotazník pre rodičov, fotografie z edukačných činností, videonahrávky z edukačných činností, konzultačné záznamy.

Záznamy z pedagogického diagnostikovania detí tvoria súčasť pedagogickej dokumentácie materskej školy.

7 ZÁVER

Školský vzdelávací program „**SVET OKOLO NÁS**“ je vypracovaný v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie. Je to otvorený dokument. Je výsledkom tímovej práce učiteliek Materskej školy, Garážová 157/19, Sirník, zákonných zástupcov detí našej materskej školy, učiteliek Základnej školy v Sirníku a členov Rady školy. Koordinátorkou tvorby školského vzdelávacieho programu bola Mgr. Andrea Bindasová, ktorá spracovala všetky analýzy a dotazníky, ktoré boli zozbierané za účelom vytvorenia školského vzdelávacieho programu podľa reálnych potrieb a záujmov detí, požiadaviek zákonných zástupcov, konkrétnych podmienok a tradícií materskej školy a podľa koncepčných zámerov zriaďovateľa. Hlavným cieľom vytvorenia školského vzdelávacieho programu bolo, aby bol „šitý na mieru“ pre našu materskú školu a jej aktérov.